Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –

лицей №22 им. А.П. Иванова города Орла

Конспект урока на тему: «Части речи. Обобщение»

3 класс

Подготовил учитель начальных классов

Маслова Ольга Николаевна

2023 год

**Цель:** обобщить знания обучающихся о частях речи

**Тип урока:** урок – обобщение

**Планируемые результаты:**

* ***предметные***: закрепят знания о частях речи;

продолжать учится различать части речи;

продолжать изучать соотношение частей речи и членов предложений;

продолжать знакомиться с устаревшими словами;

* ***метапредметные:*** будут развивать умение сравнивать,

анализировать и делать вывод;

будут развивать мышление внимание,

сосредоточенность;

будут овладевать навыками смыслового чтения

текста в соответствии с поставленными целями

и задачами;

* ***личностные:*** будут учиться сотрудничеству с учителем и

сверстниками;

будут учиться оценивать действия партнера;

будут учиться выражать свои мысли полно и точно;

**Ход урока**

Учитель: как-то Александр Иванович Куприн сказал: «Язык – это история народа». Как вы понимаете это высказывание? (ответы учащихся)

Учитель: сегодня я вам предлагаю поговорить о языке. Недавно в одной из социальных сетей я столкнулась со стихотворением Михаила Васильевича Ломоносова. Прослушайте его (чтение стихотворения учителем)

Учитель: у меня к вам вопрос: почему автор так непочтительно отнёсся к дамам? (предположение детей)

Учитель: я отвечу на данный вопрос, но в конце урока. А сейчас я предлагаю вам подобрать к слову «зараза» однокоренные, родственные слова. Может быть здесь кроется разгадка этого слова.

Учитель: запишите данные слова в тетрадь и проведите морфемный анализ слова «заразный».

Учитель: какими частями речи являются записанные вами слова? (ответы учащихся) Дайте определения названным частям речи.

Учитель: исходя из выше сказанного, определите тему и цель сегодняшнего урока.

Учитель: сегодня мы будем говорить о частях речи, только в необычном формате. В формате устаревших слов. А что такое устаревшие слова? Как еще можно назвать данные слова? Что такое лексическое значение слов?

Учитель: перед вами на доске записаны слова. Как одним словом их можно назвать? Ваша задача распределить слова на три столбика в зависимости от принадлежности к той или иной части речи. Как можно определить, какой частью речи является слово. Если мы не знаем его лексического значения?

Учитель: предлагаю вам отдохнуть с пользой. На моем столе для трех команд разложены разрезные строки известного вам стихотворения Александра Сергеевича Пушкина. Ваша задача собрать строки в смысловой ряд, назвать данное стихотворение и определить, какой частью речи являются выделенные слова.

Учитель: работаем в парах. На партах у вас разложены карточки. На карточках записаны предложения. Вам необходимо перевести выделенные слова на современный язык и записать получившиеся предложения. Можете пользоваться толковыми словарями.

Учитель: проследите, меняется ли член предложения в зависимости от использованного слова в предложении.

Учитель: дадим характеристику данным предложениям и выделим грамматическую основу .

Учитель: наш урок подходит к концу. Предлагаю необычное задание: на экране будут появляться устаревшие слова, а вы должны определить лексическое значение данных слов.

Учитель: какова была тема и цель нашего урока? Достигли ли мы ее? Каким способом?

Учитель: теперь я отвечу на вопрос, который поставила перед вами вначале урока. «Заразами» называли девушек, которые «сражали» своей красотой, то есть невероятно красивых.

Учитель: любите и цените русский язык.