

#

#

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ-лицее № 22 г.Орла (далее – лицей, ) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.
	2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
* Конституцией Российской Федерации;
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 12.03.2020);

* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019

№ 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным

общеобразовательным программам»;

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.09.2021

№ 638 "Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образовани яв сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых";

* + Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
	+ Уставом МБОУ-лицея № 22 г.Орла

1.3 Основные понятия и термины:

* + внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
	+ качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
	+ качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
	+ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
	+ независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
	+ основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
	+ внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
	+ оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
	+ диагностика — контрольный замер, срез;
	+ мониторинг —длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
	+ ВПР – всероссийская проверочная работа;
	+ ГИА — государственная итоговая аттестация;
	+ ЕГЭ — единый государственный экзамен;
	+ ОГЭ — основной государственный экзамен;
	+ КИМ — контрольно-измерительные материалы;
	+ НИКО – национальные исследования качества образования;
	+ НОКО – независимая оценка качества образования;
	+ ООП — основная образовательная программа;
	+ УУД — универсальные учебные действия;
	+ АООП – адаптированная основная образовательная программа;
	+ ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
	+ СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
	+ ДОТ – дистанционные образовательные технологии;ЭО – электронное обучение.
	1. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования вОО и включает в себя:
	+ субъекты контрольно-оценочной деятельности;
	+ контрольно-оценочные процедуры;
	+ контрольно-измерительные материалы;
	+ аналитические документы для внутреннего потребления;
	+ информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

# Организационная модель ВСОКО

* 1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:
		+ функционал должностных лиц;
		+ локальные нормативные акты и программно-методические документы;
		+ предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметныхрезультатов и диагностики личностных результатов;
		+ типы и виды контроля;
		+ формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
		+ информационно-аналитические материалы;
		+ циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
		+ программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.
	2. Направления ВСОКО:
		+ оценка реализуемых образовательных программ;
		+ оценка условий реализации образовательных программ(по уровням общего образования);
		+ оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
		+ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

Состав должностных лиц и их функционал представлен в **Приложении 1**.

Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в **Приложении 2.**

Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

# Взаимодействие ВСОКО и ВШК

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО. Основные мероприятия ВСОКО:

* + - оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
		- контроль реализации рабочих программ;
		- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
		- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации

«дорожной карты» развития условий реализации ООП;

* + - мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
		- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
		- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
		- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностныхУУД;
		- контроль реализации программы воспитания;
		- контроль реализации программы коррекционной работы;
		- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
		- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитическихдокументов по итогам ВСОКО;
		- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальномсайте ОО.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

# Оценка содержания образования

* 1. Оценка содержания образования в ОО проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:
		+ соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
		+ соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
		+ соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
		+ реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
		+ своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
		+ соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
		+ представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

Оценка содержания предусматривает:

* + - предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
		- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
		- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:
		- соответствие тематики программы запросу потребителей;
		- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
		- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительног ообразования;
		- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
		- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

* + - обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
		- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
		- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
		- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
		- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
		- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
		- социального, научно-методического партнерства;
		- деятельности внутришкольных методических объединений.

Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений.

# Оценка условий реализации ООП

Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиямФГОС проводится в отношении:

* + - кадровых условий;
		- психолого-педагогических условий;
		- информационно-методических условий;
		- материально-технических условий;
		- финансово-экономических условий. Оценка условий предусматривает:
		- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
		- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
		- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
		- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Оценка условий реализации ООП проводится согласно **Приложение 3.**Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются теже критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо- концепцию таких программ, по инициативе руководителя ОО.

Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

# Оценка образовательных результатов обучающихся

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно- оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ); промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 4.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов(Приложение 5);

мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательныхрезультатов (Приложение 6); мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и

курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости); мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п. 6.6).

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

* + - ГИА;
		- независимых региональных диагностик;
		- ВПР;
		- НИКО.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельностиоценивается посредством:

* + - отметок сводной ведомости успеваемости;
		- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
		- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач

психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности школы. Такие подходы распространяются как на ООП, так и на АООП.

Административный контроль и объективность ВСОКО

Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности,

которая включает:

* + - наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
		- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
		- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, таки для родителей (законных представителей);
		- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
		- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой

«4»; базового отметкой «3»;

* + - охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
		- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
		- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

* + - ежегодным приказом руководителем ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
		- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
		- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

# ВСОКО и самообследования

Самообследование – мероприятие ВСОКО.

Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (**Приложение 7**) с обязательным размещением на официальном сайте ОО.

График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приказом директора.

# Мониторинги в рамках ВСОКО

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги: достижения обучающимися личностных образовательных результатов; достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;

выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ОО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

# Документы ВСОКО

Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктовконтрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования иобеспечении функционирования ВСОКО. К документам ВСОКО относятся:

* + - отчет о самообследовании;
		- сводные ведомости успеваемости;
		- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
		- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностики ГИА;
		- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
		- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

# Заключительные положения

Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи , Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

* + - изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
		- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

# Приложение 1

**Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должностное лицо** | **Выполняемые функции** |
| Руководитель ОО | * организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
* создает условия для функционирования ВСОКО;
* утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
* организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО
* издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;
* утверждает план ВШК;
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;
* обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
 |
| Заместители руководителя ОО | * осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;
* вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
* готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;
* вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;
* координируют деятельность педагогов
* организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
* формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учѐтом данного плана;
* осуществляют ВШК и анализируют его результаты;
* разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;
* обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;
* формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;
* организуют промежуточную аттестацию обучающихся;
* организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;
* контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;
* организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательных отношений;* изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
* обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;
* осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО;
* принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.
 |
| Педагогический совет | * определяет стратегические направления развития системы образования в ОО;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
* принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
 |
| Методический совет | * анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
* изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экс- периментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
* разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугам и участников образовательных отношений;
* разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;
* разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;
 |
| Общее собрание | * дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества;
* дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.
 |
| Совет школы | * представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;
 |
|  | * вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ;
* участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;
* рассматривает проекты локальных нормативных актов ВСОКО.
 |
| Руководители методических объединений и (или) методисты | * организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;
* осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;
* содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО;
* содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.
 |
| IT- специалисты | * разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамики развития системы образования на уровне ОО;
* вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно- аналитических продуктов ВСОКО;
* обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;
* осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.
 |
| Педагоги | * осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком;
* обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
* реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
* обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО;
* участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности)

обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, |
|  | качества материально-технического обеспечения;* ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;
* взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
* заполняют классные журналы/ электронные журналы;
* участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;
* пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
 |
| Совет обучающихся | * вносит предложения Управляющему совету по оценке качества образования;
* формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.
 |

# Приложение 2

**Чек-лист оценки процесса и содержания образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения1** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся : | Чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| – адаптированные основные образовательные программы | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии |
| – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, гдеиспользуется ЭО и ДОТ |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академическогообъема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных;обучающихся в профильных классах | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законныхпредставителей) | Имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программакадемическому объему учебных планов | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всемпредметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностныхобразовательных результатов | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие ихсодержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогическогосопровождения | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализацииООП | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО** |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | Соответствует/не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательныхотношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке ООП особенностейконтингента ОО | Имеется/не имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемыхрезультатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Наличие в Программах воспитания общешкольныхпроектов с краеведческим компонентом | Соответствует/несоответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в Программах воспитания | Соответствует/несоответствует |
| 3.8 | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсовкраеведческого компонента | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/развития УУДмероприятий, реализуемых при участии партнерских | Имеется/не имеется |
|  | организаций |  |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся,осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./неимеется |
| – обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинскихучреждениях | Количество ед./не имеется |
| – с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативноразвивающимися сверстниками | Количество ед./неимеется |
| – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты врамках профориентации | Количество ед./неимеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./не имеется |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсоввнеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.14 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.15 | Наличие внешней экспертизы на Программу формированияи развития УУД требованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.16 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/не соответствует |

# Приложение 3

**Оценка условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | Человек |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| * начального общего образования
 | Человек |
| * основного общего образования
 | Человек |
| * среднего общего образования
 | Человек |
| * очная
 | Имеется / не имеется.Количество человек |
| * очно-заочная
 |
| * заочная
 |
| 1.3 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| * сетевая форма
 | Имеется / не имеется.Количество человек |
| * с применением дистанционных образовательных технологий
 |
| * с применением электронного обучения
 |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО | Соответствует / не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО | Соответствует / не соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики итрадиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО посоставу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует / не соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО | Имеется / не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов частиучебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед.на одного обучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| * обучающихся на дому
 | Количествоединиц / не имеется |
| * с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками
 |
|  | * профильных классов на уровне среднего общего образования
 |  |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочнойдеятельности | Соответствует / не соответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельностипланируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания | Соответствует / не соответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельностидля курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО | Соответствует / не соответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед.на одного обучающегося |
| 2.19 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 2.20 | Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО | Соответствует / не соответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 2.22 | Наличие программы воспитания | Имеется / не имеется |
| 2.23 | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО | Соответствует/ не соответствует |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общемобъеме программы в часах | % |
| **3. Кадровый потенциал** |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Чел. |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Чел./% |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогическойнаправленности (профиля) | Чел./% |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 | Чел./% |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* до 5 лет;
* свыше 30 лет
 | Чел./% |
| 3.6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет | Чел./% |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности педагогических | Чел./% |
|  | работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениямсистемы образования | Чел./% |
| 3.9 | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессиональноговыгорания | Чел./% |
| 3.10 | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов | Чел./% |
| 3.11 | Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства(являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления) | Чел./% |
| 3.12 | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений исетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях | Чел./% |
| 3.13 | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональныхобъединений на институциональном уровне | Чел./% |
| **4. Психолого-педагогическое обеспечение** |
| 4.1 | Численность педагогов-психологов | Ед. |
| 4.2 | Численность социальных педагогов психологов | Ед. |
| 4.3 | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел. |
| 4.4 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом Программе воспитания | в | Ед. |
| 4.5 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом Программе формирования и развития УУД | в | Ед. |
| 4.6 | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсоввнеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед. |
| 4.7 | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |
| **5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе****обучающимися с ОВЗ** |
| 5.2 | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется |
| 5.3 | Наличие специальных средств обучения коллективного индивидуального использования для инвалидов и лицограниченными возможностями здоровья | и с | Имеется/не имеется |
| 5.4 | Наличие специальных учебников, учебных пособий дидактических материалов | и | Имеется/не имеется |
| 5.5 | Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | Имеется/не имеется |
| **6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)** |
| 6.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 6.2 | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС) | Ед./% |
| 6.3 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
* с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
* с возможностью размножения печатных бумажных материалов
 | Да / нет |
| Да / нет Да / нет |
| Да / нет |
| Да / нет |
| 6.4 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосныминтернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 6.5 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | Кв. м |
| 6.6 | Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: |  |
| Наличие знаков доступности | Да/нет |
| Наличие поручнейОтсутствие бордюров, препятствий | Да/нет |
| Наличие маркировки маршрута Да/нет | Да/нет |
| Наличие специальных туалетных комнат | Да/нет |
| 6.7 | Условия питания для возможностями здоровья: | инвалидов | и | лиц | с | ограниченными |  |
| Наличие места для приема пищи по школьному меню | Да/нет |
| Наличие дополнительной опоры | Да/нет |
| Охранительный режим | Да/нет |
| Бегущая строка | Да/нет |
| АРМ | Да/нет |
| Наличие дополнительных кабинетов | Да/нет |
| Наличие места для отдыха | Да/нет |
| Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения | Да/нет |
| 6.9 | Антитеррористическая защищенность, в том числе: |  |
| Система видеонаблюдения по периметру здания | Да/нет |
| Система видеонаблюдения в здании: |  |
| 1 этаж | Да/нет |
| 2 этаж | Да/нет |
| Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы: |  |
| - Водомерный узел | Да/нет |
| - Теплоузел | Да/нет |
|  | - Электрощитовая | Да/нет |
| - Столовая | Да/нет |
| - Входы в подвальные помещения | Да/нет |
| 6.10 | Доля случаев травматизма в школе | % |
| **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение** |
| 7.1 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед./% |
| 7.2 | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 7.3 | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 7.4 | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не соответствует |
| 7.5 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да/нет |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да/нет |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да/нет |
| Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 7.6 | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» | Соответствует/не соответствует |
| **8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка** |
| 8.1 | Охват обучающихся программами дополнительного образования(ПФДО) | Чел./% |
| 8.2 | Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении | Чел./% |
| 8.3 | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении | Чел./% |
| 8.4 | Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня | Чел./% |
| 8.5 | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня | Чел./% |
| 8.6 | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО | Да/нет |
| 8.7 | Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса | Чел./% |
| 8.8 | Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТОиз числа выпускников 11 класса | Чел./% |
| 8.9 | Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО | Чел./% |
| 8.10 | Количество обучающихся, принявших участие в международныхинтеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.) | Чел./% |
|  | **9. Качество информационно-образовательной****среды** |  |
| 9.1 | Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности | Шт. |
| 9.2 | Количество компьютеров, используемых для управленческихцелей | Шт. |
| 9.3 | Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всемуколичеству учебных кабинетов | % |
| 9.4 | Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся) | Шт. |
| 9.5 | Количество интерактивных досок | Шт. |
| 9.6 | Количество мультимедийных проекторов | Шт. |
| 9.7 | Количество компьютерных классов | Шт. |
|  | **10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** |  |
| 10.1. | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения | Да/нет |
| 10.2 | Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА | Да/нет |
| 10.3 | Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями | Чел. |
| 10.4 | Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями | Да/нет |
|  | **11. Финансовое обеспечение** |  |
| 11.1 | Исполнение муниципального задания, в том числе: |  |
| НОО ОООСОО ДОП | %%%% |
| 11.2 | Доходы от приносяшей доход деятельности, в том числе: |  |
| Платные услуги |  |
| Сдача в аренду помещений |  |
| 11.3 | Благотворительные пожертвования |  |

# Приложение 4

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* + - промежуточная аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ-лицея № 22 г.Орла
		- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных

работ;

* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по

следующим показателям:

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на«4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль) | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскомуязыку, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов,получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-хклассов | Чел. / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-хклассов | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общейчисленности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общейчисленности выпускников 11-х классов | Чел. / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов,получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общейчисленности выпускников 11-х классов | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в | Чел. / % |
|  | общей численности обучающихся |  |
| 15 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел. / % |
|  | - муниципального уровня; | Чел. / % |
|  | - регионального уровня; | Чел. / % |
|  | - федерального уровня; | Чел. / % |
|  | - международного уровня | Чел. / % |
| 16 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 17 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численностиобучающихся | Чел. / % |
| 18 | Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика* доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;
* доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов
 | Чел. / %%% |
| 19 | Необъективность оценивания при проведении ВПР- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавшихнеобъективность в оценивании при проведении ВПР | Чел. / % |
| 20 | Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;
* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;
* доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше

базового уровня | Чел. / %%%% |
| 21 | Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:- доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогамвыполнения групповых проектов | Чел. / %% |
| 22 | Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:* доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений;
* общий индекс необъективности по школе
 | Чел.% |
| 23 | Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:* число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня;
* число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня;
* число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня
 | Чел. Чел.Чел. |

# Приложение 5 (вариант 1) Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностир уемое личностное качество** | **Показатель сформированност и** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценоч ная процед ура** | **Исполни тель** | **Периодич ность процедур монитори нга** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| Сформирова нность личностных | Готовность испособность к смыслообразовани | Количествообучающихся, демонстрирующих | Встроенн оенаблюден | Классный руководи тель | В течение года, в рамках |
| УУД | ю и морально-этической ориентации | готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | ие |  | классныхчасов |
| Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности | Наличиеценностной | Количествообучающихся, | Встроенное | Педагог-психолог | Ежегодно,в конце |
| ориентациигражданскоговыбора и владение общественно- политической терминологией | демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией | наблюдение. Тестирова ние | совместно (или классный руководи тель) с учителемобщество | учебногогода |
|  |  |  | знания |  |
| Освоение понятия российской идентичности.Принятие культурно- исторических практик России | Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России | Опрос. Встроенно е педагогич еское наблюден ие | Педагог- психолог |  |
| Социально-культурный опытобучающихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурныйопыт обучающегося | Статистич еский учет | Классный руководи тель |  |
| Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание обучающимся собственных профессиональныхсклонностей и способностей | Количество обучающихся, своевременноознакомленных с заключением педагога-психолога о своих | Статистич еский учет | Классный руководи тель | На этапе предпрофи льной подготовки и поокончании |
|  | профессиональныхсклонностях испособностях |  |  | уровняосновного общего образовани я |
| Положительныйопыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количествообучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплинучебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классныйруководи тель, тьютор |
| Опыт выполненияобучающимся | Количествообучающихся, имеющих | Статистич еский учет | Классный руководи |  |
| **Диагностир уемое личностное качество** | **Показатель сформированност и** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценоч ная процед ура** | **Исполни тель** | **Периодич ность процедур****монитори нга** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
|  | проектов, | завершенные | и |  | тель, |  |
| соответствующих | презентованные проекты, | тьютор |
| рекомендованному | тематика | которых |  |
| профилю | соответствует |  |
|  | рекомендованному |  |
|  | профилю обучения |  |
| Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение обучающимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержанияпонятий: ценностнаяориентация, нормы морали, национальная и этническая | Опрос | Педагог- психолог и (или) классный руководи тель,учителя | Ежегодно, в конце учебного года |
| идентичность, семья, брак |  | обществознания и (или)литератур ы |  |
| Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствахобучающегося, | Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствахобучающихся, их | Статист ический учет | Классный руководи тель | Ежегодно, в конце учебного года |
| его интересе к культуре и истории | интересе к культуре и истории своего народа |  |  |  |
| Сформированнос ть культуры здорового образа жизни | Демонстрация | Стабильность посещения | Статистич | Классный | Ежегодно, |
| культуры | занятий | физической | еский | руководи | в | конце |
| здорового | образа | культурой. | Сокращение | учет. | тель, | учебного |
| жизни в | среде | количества | пропусков | Отзыв | учитель | года |
| образования | и | уроков по | болезни. | классного | физическ |  |
| социальных | Соблюдение элементарных | руководит | ой |  |
| практиках | правил гигиены | еля | культуры |  |
| Сформиров анность ценностног о отношения | Демонстрация | Уровень | активности | Отзыв | Классный | Ежегодно, |
| уважения к труду | участия в | трудовых | классного | руководи | в | конце |
| как способу | практиках, в том числе в | руководит | тель | учебного |
| самореализации | качестве волонтера | еля |  | года |
| Сформированнос ть основэкологической культуры | Готовность | Освоение | понятий | Опрос. | Учитель | Ежегодно, |
| обучающихся к | экологического | Статистич | экологии | в | конце |
| экологически | содержания. | Единицы | еский учет | или | учебного |
| безопасному | портфолио, |  | биологии, | года |
| поведению в быту | подтверждающиесоциально-культурный |  | классныйруководи |  |
|  | опыт обучающегося |  | тель |  |

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.Приложение 6

**Оценка метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид метапредмет ных образовател ьных****результатов** | **Критерии оценки метапредметных образовательных результатов** | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального****общего образования** | **Уровень основного****общего образования** | **Уровень среднего общего****образования** |
| **Метапредме****тные понятия** | По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана | Опрос письменный |
| **Регулятивн ые УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенное педагогическ ое наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельнопланировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельном у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих ипоисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности исоставлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии вразличных ситуациях |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средствих достижения |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной |  |
|  | деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха |  |
| **Познаватель ные УУД** | **1) Использование ИКТ; применение знаково- символических средств в учебных целях** | Проверочные работы в ходе текущего формирующе го контроля |
|  | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково- символических средств при решении учебных задач | Способность использовать знаково- символические средства в проектнойдеятельности и (или) учебном исследовании | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ иприменения знаково- символических средств для презентации проекта |
|  | **2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией** |
|  | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов- повествований.Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельноработать с разными источниками информации.Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.Владение навыком написание текстов различных типов и стилей.Устойчивый навык анализа изобразительно- выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.Опыт создания мета-текстов |
|  | **3) Логические операции** | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|  | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации, | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от еетекущих результатов. |
|  |  | устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Навык самооценки уровня сформированност и логических операций.Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта |  |
| **Коммуникат ивные УУД** | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации | Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч.классных часов) |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействоват ь в процессе совместнойдеятельности, учитывать позицииучастников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегос я в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координироватьразличные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |  |

# Приложение 6

**Отчет о самообследовании**

**(аналитическая часть)**

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Содержание раздела |
| 1. | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с УставомНаличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии) |
| 2. | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3. | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:* начального общего;
* основного общего;
* среднего общего.

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительногообразования по каждому направлению. |
| 4. | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках |
| 5. | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов.Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование:* в очно-заочной форме;
* заочной форме.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.Количество обучающихся, осваивающих ООП:* с применением дистанционных технологий;
* с применением электронных средств обучения
 |
| 6. | Информация о востребованности выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.Процент выпускников, трудоустроенных безпродолжения получения образования |
| 7. | Кадровое обеспечение образовательно го процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием.Категорийность педагогических работников.Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников.Повышение квалификации педагогических работников.Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог) |
| 8. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося |