**Практическая работа: разработка технологической карты урока**

*Инструкция по выполнению практической работы: выберите класс, тему урока в соответствии с ПРП и заполните представленную ниже таблицу. Для каждого учебного задания, включенного в урок, укажите планируемые результаты, на достижение которых это задание направлено.* При выборе типа урока следует учитывать, что в старших классах уроки открытия нового знания в чистом виде встречаются крайне редко, поскольку курс русского языка в достаточном объеме изучен в основной школе

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Глотько Наталия Владимировна |
| **Место работы** | МБОУ- лицей № 22 города Орла им. А. П. Иванова |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 6 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **85** |
| **Тема** **урока** | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и –ЩИК- |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | Базовый уровень |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ **урок освоения новых знаний и умений**  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ урок систематизации знаний и умений  ☐ урок развивающего контроля  ☐ комбинированный урок  ☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| Личностные  Осознание ценности изучаемого правила, практической его важности, ценностное отношение к умению выявлять проблему, определять цель урока, выбирать действия по достижению цели, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат | |
| Метапредметные | |
| Предметные  Предметные: знание правила написания суффиксов –ЧИК-; -ЩИК-, умение применять изученное правило на письме | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): презентация, рабочие листы, банк заданий по формированию функциональной грамотности Банк заданий (instrao.ru), суффиксы –чик- и –щик-, подготовка к ЕГЭ/ОГЭ | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы): добиться от учащихся усвоения способа определения верного написания суффиксов –чик- и –щик-; вырабатывать умение опознавать орфограмму и умение правильно определять производящую (исходную) основу и ее конечный согласный.  **Задачи**:  - научить обучающихся грамотному письму слов с данной орфограммой, умению видеть ее в тексте и слышать; формировать умения и навыки применения теории на практике и умения графически обозначать изученную орфограмму;  - развивать орфографическую зоркость, творческие способности детей: придумывать предложение со словом на данную орфограмму; содействовать развитию у обучающихся логического мышления, связной устной речи, самостоятельности;  - воспитывать интерес к богатству русского языка, создать условия для формирования у школьников чувства взаимоуважения, умение работать коллективно, воспитывать любовь к родному языку. | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| 1.Учитель предлагает на доске одному ученику записать транскрипцию слов *танцовщик, грузчик, парковщик*. После записи транскрипций другой обучающийся записывает слова верно в соответствии с орфографическими правилами  Далее предлагает определить тему и цель урока. Указывает на заполнение листов самоконтроля. запись фонетической транскрипции, постановка проблемы (в данных словах слышится одинаково [щик], а пишется по – разному: в одном случае пишется суф. –чик-, а в другом –щик-). |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| Рассказ лингвистической сказки; графическое представление правила в виде звезды для легкого запоминания условий написания суффикса –чик-; чтение правила в учебнике. Заполнение листов самоконтроля. |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| Если ты узнаешь условия написания –ЧИК- и –ЩИК-, научишься их правильно писать |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| организует первичное закрепление под руководством учителя посредством повторения, частичных выводов, выполнение упражнения 743(один учащийся у доски, остальные –в тетради). Для сильных учащихся организуется работа с «Обратным словарем» А. Зализняка.  Заполнение листов самоконтроля |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| Учитель предлагает выполнить тест разного уровня сложности по теме, сделать взаимопроверку. Сильные обучающиеся проверяют у слабых и наоборот. Заполнение листов самоконтроля. |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| Предлагается упражнение для снятия напряжения: -чик-: нужно 1 раз сесть, -щик- - сделать 2 прыжка, нет таких суффиксов -3 хлопка.  Слова: груз…ик, свар…ик, заказ…ик, клю…ик, налад…ик,мя..ик.  Ценностное отношение к здоровому образу жизни. Охрана здоровья, развитие двигательной активности, положительный эмоциональный фон для продолжения работы. |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Обучающимся предлагается жизненная ситуация, для решения которой необходимо составить объявление по поиску в по подборке мастеров для ремонта дома |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Задание 5 ОГЭ по русскому языку. Практика (4ege.ru)  Суффиксы разных частей речи. Задание 11 ЕГЭ • Русский язык, Орфография • Фоксфорд Учебник (foxford.ru) |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-5-2021/ФГ\_5\_Штраф\_критерии.pdf |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| Отсыл к изучению суффиксов –ек- и –ик-.  Смешиваемые деформации. С суффиксами –чик- и –щик- не работает. Границы суффиксов. |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| В течение урока организована взаимопроверка |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| В течение урока обучающимися заполнялись листы самоконтроля |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| Учитель предлагает домашнее задание: записать историю про суффиксы –чик- и –щик- для сильных обучающихся, нарисовать рисунок, объясняющий данную орфограмму для слабых. |