Содержание образования и пути повышения качества образования.

Просветова А.А.зам. директора по УВР

Обучение — процесс социально обусловленный, вызванный необходимостью воспроизводства человека как субъекта общественных отношений. Строительным материалом, источником «создания» личности служит мировая культура — духовная и материальная, отражающая все богатство накопленного человечеством опыта.

Под содержанием образования следует понимать ту систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения, это та часть общественного опыта поколении, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде и формации передается ему. Образование можно представить как процесс и результат усвоения определённой системы знаний, умений и навыков, способов мышления, обеспечения на этой основе соответствующего уровня развития личности. В этом и заключается актуальность выбранной темы.

Сегодня мы работаем в условиях действия ФЗ «Об образовании» и руководствуемся ст 28 –компетенция , права и ответственность образовательной организации . Иначе говоря, школа должна самостоятельно определять содержание образования в своей образовательной организации на основе ФГОС и с учетом Примерных основных образовательных программ.

Как же формируется содержание? Законом предусматривается создание своей Образовательной программы, которая содержит учебный план, рабочие программы. А значит, фактически, утверждение учебного плана и создание учителями своих рабочих программ и формирует содержание образования образовательной организации.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки, состав учебных предметов и направления внеурочной деятельности. Учебный план является формализованным уровнем представления содержания образования

Формирование содержания общего среднего образования в соответствии с высказанными выше теоретическими соображениями должно удовлетворять следующим требованиям:

соответствие социальному заказу общества;

соответствие потребностям учащихся;

соответствие критериям отбора содержания образования (научная и практическая значимость, соответствие содержания возрастным возможностям школьников, соответствие объема содержания имеющемуся времени, соответствие содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе)

 Главная цель внедрения стандарта — не допустить снижения уровня образованности граждан, создать равные условия для получения образования во всех типах учебно-воспитательных учреждений, установить одинаковые для всех требования к знаниям, умениям выпускников. Образовательный стандарт — своеобразная гарантия на получение образования высокого уровня. На основе стандарта осуществляется общая, равная для всех диагностика обученности, а в перспективе предусматривается введение итогового тестирования для всех выпускников средних общеобразовательных учреждений, независимо от форм собственности и подчинения. Учебные заведения свободно избирают формы и методы деятельности, соревнуются между собой за лучшее предоставление образовательных услуг, но уровень подготовленности выпускников ни в одном из них не может быть ниже требований, установленных Государственным стандартом.

 **От чего зависит качество образования:**

* качества образовательной программы;
* качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
* качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
* качества образовательных технологий;
* качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).

Хорошее качество образования - это... Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь: с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ; с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни; с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов; с возможностями получения качественных, разносторонних знаний для поступления в ВУЗ; с глубокими прочными знаниями по всем предметам;

Для родителей: с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей; со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов; с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом;

Для учителей: с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально); с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать; со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство; с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает как их достичь и чувствует душевный комфорт.

Качество преподавания определяется: Уровень научности знаний Методическая и психолого- педагогическая подготовка учителя Мастерство учителя Педагогический энтузиазм, желание нововведений Научная организация труда учителя Состояние учебно- методической базы

Качество знаний учащихся зависит: Уровня индивидуальных особенностей учащихся Состояние учебно – методического обеспечения учебного процесса Внешнее влияние. Физиологические факторы. Уровня профессионального мастерства учителя Технологии и методы обучения. Система оценивания знаний учащихся Педагогическое взаимодействие детей и взрослых.

качество образовательного процесса синтезируется из следующих качеств: качества образовательной программы; качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе; качества потенциала обучающихся качества средств образовательного процесса , качества образовательных технологий; качества управления образовательными системами и процессами

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем **различных образовательных технологий**. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Современные образовательные
 технологии 1) Развивающее обучение; 2) Проблемное обучение; 3) Разноуровневое обучение; 4)Коллективная система обучения; 5)Исследовательские методы обучения; 6) Проектные методы обучения; 7) Технологии модульного и модульно – блочного обучения; 8) Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); 9) информационно – коммуникационные технологии; 10) Здоровьесберегающие технологии.

Еще один верный способ улучшения качества образования - использование инновационных технологий, развивающих программ.

 Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой. Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. И этим должен заниматься каждый педагог, а не только учитель информатики.

Существенным препятствием на пути применения современных технологий в учебном процессе является низкая компьютерная грамотность участников этого процесса. Многие учителя активно используют компьютерные технологии в учебном процессе, однако есть и такие, кто либо вообще не используют их в учебном процессе, либо используют эпизодически. Большая часть педагогов применяют компьютер как средство для изготовления различного рода дидактических карточек, тестов и других раздаточных материалов, а также для ведения всевозможной документации и отчетности, не используя его при контроле знаний, при сборе и обработке определённой информации.

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Задача учителя – создание в классе такой среды.

Характеристики ситуаций, которые должен организовывать любой учитель с целью создания в классе развивающей среды.

*К необходимым, можно отнести следующие:*

Самостоятельный выбор учащимся (темы, уровня сложности задания, форм и способов работы и т.д.).

Самостоятельная учебная работа, деятельность (самостоятельное осуществление разных видов работы, в процессе которой происходит формирование умений, понятий, представлений, компетентностей).

Осознанность цели работы и ответственность за результат.

Реализация индивидуальных интересов учащихся.

Групповая работа (распределение обязанностей, планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результатов).

Формирование понятий и организация своих действий на их основе.

Использование системы оценивания, адекватной требуемым образовательным результатам (портфолио, дневник достижений, карта успеха ученика и т.д.).

В этой связи значительно возрастают функции **системы повышения квалификации** педагогических работников - как звена непрерывного образования и как средства достижения высокого профессионализма.

Каждый из нас ставит целью своей деятельности повышение качества образования. Как повысить качества знаний учащихся, качество своего урока?

Проект решения :

1. Активизировать методическую и учебную деятельность по направлению «Пути повышения качества образования в лицее» с этой целью:

 А) рассмотреть вопрос на заседаниях МО и кафедр, создать банк предложений и материалов из опыта работы .

 Отв. рук. МО и кафедр до 01.04.2018

Б) провести единый методический день по проблеме « Способы мотивации учащихся» отв. Просветова А.А. январь 2019

2. С целью повышения профессиональной компетенции учителей провести мастер-класс на тему «Применение современных педагогических технологий, как способ повышения качества образования». Отв. руководители МО и кафедр, апрель 2018

3. Разработать систему работы со слабоуспевающими обучающимися.

 Отв. зам. директора Иванцова О.М., Чепрасова О.С., Просветова А.А. февраль 2018.

4. Проводить мониторинговые исследования качества знаний учащихся в соответствии с планом ВСОКО.

 Отв. зам. директора Иванцова О.М., Чепрасова О.С., Просветова А.А. в течение всего периода

%. Продолжить работу по созданию банка административных проверочных работ, материалов для промежуточной аттестации с размещением на сайте демо-версий .

 Отв. зам. директора Иванцова О.М., Чепрасова О.С., Просветова А.А. в течение всего периода