**Организация методической работы в условиях реализации ФГОС- 21 НОО, ООО**

 При новых целях образования необходимо по- новому относиться к организации методической работы.

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики.

Возникла необходимость ответить на вопросы:

- как меняются цели и задачи методической работы в условиях реализации ФГОС ООО?

- какими должны быть принципы и условия методической работы?

- как определить и использовать наиболее эффективные формы методической работы в решении задач реализации стандарта?

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО

Выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей

Обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно- методическими ресурсами

Создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития

Организовать работу проектных групп для решения новых задач профессиональной деятельности

Обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога

Выявить, проанализировать и обеспечить распространение наиболее ценного опыта работы учителей

 ИЗМЕНЕНИЯ В ПОДХОДАХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГА

 Формирование индивидуальной траектории (программы развития) педагога, ориентированной на требования профессионального стандарта педагога

 Особое внимание системе самообразования, саморазвития, самореализации педагога

 Формирование системы внутришкольного повышения квалификации (занятия, семинары, консультации по проблемам введения ФГОС ООО, в том числе по заявкам педагогов)

 Формирование системы наставничества, в том числе по направлению ФГОС ООО

 Формирование системы методического сопровождения молодых педагогов

ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМАХ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

 методические дискуссии и диспуты;

 педагогические игры (дидактические, воспитательные, деловые, ролевые, игры-имитации);

 моделирование педагогических ситуаций;

 олимпиады методических инновационных разработок уроков, воспитательных мероприятий;

 методические «мосты» (дистанционное общение в интернете);

 аукцион методических разработок;

 методический КВН;

 конкурсные выставки методических разработок (уроков, воспитательных мероприятий) и др.

1. Делегирование - передача подчиненному нового круга задач с полномочиями самостоятельного принятия решений.

4. Участие в работе проектных команд - обучение в процессе выполнения задач, поставленных перед командой за счет общения, выполнения группового проекта определены изменения и дополнения в образовательной системе школы: изменения в учебных программах, новых программах по предметам; изменения в образовательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменения для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения. Разработана и утверждена Основная образовательная программа основного общего образования, которая рассматривалась на заседании Методического совета, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

5. Педагогические мастерские - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов и программ и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных и знающих учителей

6. Обучение на собственных открытых уроках - обучение в процессе подготовки урока по новому стандарту

7. Самоанализ и самооценка - обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям

 8. Участие в управлении реализацией проекта введения ФГОС, работа в составе проектных команд

 Считаем, что на этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс наиболее эффективной формой деятельности педагогов является проект. Именно проект позволяет включить всех учителей в коллективную творческую деятельность по освоению нового.

**Тема проекта**: «Модель методической службы образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС».

**Задачи**:

* усовершенствование структуры и содержания методической службы;
* мотивирование успешности педагогов, что оказывает стратегическое влияние на результаты педагогической деятельности;
* развитие инновационного поведения педагогов;
* развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;
* внесение корректив в управленческую деятельность заместителя директора, курирующего методическую работу ОУ;
* разработка программы деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала, с целью успешной реализации ФГОС.

**Педагогический совет**

**Методическая
лаборатория**

**Проектные
группы**

**Центр
информатизации**

**Педагогическая
мастерская**

**Консалтинговый центр**

**Научно-методический совет**

**Педагогический совет** определяет основную стратегию развития методической службы, «Системно - деятельностный подход- методология ФГОС» , обобщен теоретический материал, представлен опыт работы педагогов по использованию современных образовательных технологий.

«Современный урок в свете требований ФГОС ООО»

в период между работой педагогического совета методической сопровождение осуществляет **научно-методический совет,** который координирует деятельность методических объединений, кафедр, творческих групп по реализации проектов, внедрению современных образовательных технологий, организует деятельность по развитию профессионального мастерства. В условиях ФГОС его деятельность связана с решением задач:

- повышение эффективности условий , обеспечивающих формирование УУД как метапредметных результатов ( следовательно актуализирует значимость интеграции совместных усилий педагогов, реализующих содержание образования разных предметных областей)

(Конференция научно-практическая ) «Виды деятельности учащихся по формированию УУД»

-взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как целостной модели в едином образовательном пространстве лицея и другие вопросы, связанные с реализацией ФГОС.

**Методическое объединение** основное структурное подразделение методической службы ( схема )

Актуальные вопросы деятельности методического объединения:

- обоснованность выбора УМК;

- анализ результатов реализации ООП , в том числе по внеурочной деятельности;

- поддержка учителей-предметников в решении задач формирования УУД;

- изучение и обобщение эффективного педагогического опыта реализации ФГОС с учетом специфики конкретных учебных предметов ;

- проведение анализ и самоанализа урока с учетом требований ФГОС;

- способы оценки и самооценки учащихся, мотивация и др.

**Кафедры** созданы с целью научно-методического сопровождения образовательного процесса. К актуальным задачам деятельности кафедры в условиях реализации ФГОС относятся:

- реализация системно-деятельностного подхода в условиях конкретной предметной области;

-разработка КИМ, их экспертиза.

Параллельно ведётся индивидуальная методическая работа: для повышения эффективности методической работы педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, им предоставляется возможность каждому выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно. Примером может служить тот факт, что многие учителя прошли модульные дистанционные курсы повышения квалификации «Навыки профессиональной и личной эффективности» в рамках проекта «Школа цифрового века», постоянно участвуют в вебинарах издательств «Дрофа», «Просвещение» и «Вентана – Граф», публикуют свои работы в различных изданиях и на педагогических интернет-сайтах.

 В течение учебного года педагогами комплектуется портфель достижений учителя. Разделы портфеля достижений могут быть у каждого свои, главное, чтобы в нем была новая должностная инструкция учителя, концепция ФГОС, концепция духовно-нравственного воспитания, программы ООП, разработанные творческими группами, личные достижения педагогов. Все это позволяет получить объективную информацию о динамике личностно-профессионального становления педагога и его прогнозирования.

**Центр информатизации** обеспечивает сбор, накопление, систематизацию, полное и оперативное распространение законодательных, нормативных и учебно-методических документов, координирование использования информационных ресурсов и внедрения ИКТ в образовательную практику.

**Педагогические мастерские** созданы для формирования действенной системы распространения и обобщения передового опыта.

**Проектные группы** – временные структуры, создающиеся для разработки инновационных проектов, внедрение которых в образовательный процесс обеспечит высокий уровень конкурентоспособности образовательного учреждения.

**Методические лаборатории** – структура, апробирующая различные способы разрешения проблем .

**Консалтинговый центр** создается для формирования новой, более вариативной и гибкой к современным условиям образовательной среды для профессионального, творческого развития педагогов и руководителей; культивирования интереса к нововведениям и их инициированию, запуска эффективных механизмов для развития профессиональной компетентности педагогов. Основными направлениями деятельности консалтингового центра являются:

трансляции педагогического опыта по использованию образовательных технологий на уроках, занятиях элективных и факультативных курсов.

Оказание консалтинговых услуг по освоению и использованию образовательных технологий на уроках и во внеурочное время. Центр может работать

на трех уровнях:

для участников Консалтингового центра;

для педагогов лицея; для

педагогов города

Таким образом, традиционная структура методической работы лицея реализует новые задачи, связанные с коллективным обсуждением вопросов, от решения которых зависят эффективность и результативность реализации основных образовательных программ. Имеющаяся традиционная структура методической службы на уровне лицея в условиях введения и реализации ФГОС ООО дополняется новыми структурами и новым содержанием.

В связи со сложностью и разнообразием задач, стоящих пред педагогическим коллективом лицея, решили использовать такую модель работы с учителями , как обучение внутри лицея. Данная форма подразумевает не только обучение в форме занятий, но и консультационную работу с отдельными педагогами или группой учителей . Именно неформальный характер взаимодействия между педагогами позволяет получать консультацию и собираться по интересам в удобное время не отягощая жизнь лицея излишним временным структурированием.

 Основными источниками повышения профессиональной компетентности педагога являются обучение и субъективный опыт.

Практика управления ОО показала, что прохождение курсов повышения квалификации, обучение на семинарах, организованных образовательной организацией , безусловно, являются важными формами повышения профессиональной компетенции. Однако этого мало. Необходимо погрузить педагога в такую среду, когда конкретно от него будет зависеть достижение или недостижение заданных целей и задач.

Такой средой является открытый урок: педагог остается один на один со своими учениками, а коллеги готовы проанализировать состоявшийся педагогический процесс. Именно поэтому проводим дни методической учебы по определенной теме. Проводится педагогический совет по теме ( СДП - основа ФГОС ООО, Современный урок в свете требований ФГОС, Пути повышения качества образования) затем проведение открытых уроков. Весь педагогический коллектив распределяется по группам, тематика уроков доступна в учительской).

Завершающий этап- анализ уроков, это особый этап, так как предполагает, с одной стороны, расширение информационно- методического поля педагогов по проблеме, а с другой стороны, позволяет завершить методический цикл работы с педагогами по данной проблеме.

 Проблема- применение технологии продуктивного чтения как условие формирования метапредметных УУД. (тематика следующего методического дня).

 Основной принцип эффективной организации методической работы - дифференцированный .

 Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров лицея можно определить как высокий. Об этом говорят и результаты профессиональной аттестации педагогов: (Слайд)

 На основе данных были определены разные формы работы с педагогами в зависимости от их готовности к новым условиям:

а) с опытными педагогами: участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров; семинаров-практикумов, наставничество, мастер-классы, работа в проблемно-творческой группе, работа над систематизацией дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС; итогом работы- печатный материал, описание методик, разнообразные дидактические материалы ( Слайд сертификаты)

Опытными учителями проведены мастер-классы с показом учебных ситуаций, продемонстрировавшие деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД.

б) с педагогами, нуждающимися в методической поддержке: самообразование, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику, организация работы школы молодого учителя

 Так же, одним из основных принципов обновления методической работы в условиях реализации ФГОС ООО реализация единой методической темы. Наш педагогический коллектив работает над темой «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ООО», при этом реализуется основная цель: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Единая тема сформулирована исходя из целей и задач развития лицея на данном этапе и тесно связана с программой развития на 2016-2021 год. (Компетентностный подход как средство формирования социально успешной личности».

Подпрограмма «Профессионал» включает направления:

Система управления образовательной организации.

 Педагогические кадры и система работы с ними.

 Методическая служба лицея.

 Ожидаемые результаты:

1.Повышение квалификации , увеличение числа педагогов первой и высшей квалификационной категории.

2.Повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

3.Увеличение количества педагогов , участвующих в различных конкурсах, публикующих методические и иные материалы.

4.Овладение современными образовательными технологиями и применение их на практике не менее чем 90 % педагогов.

Воедино связали единую методическую тему, Программу развития и реализация методического проекта.

 Таким образом, целенаправленная система методической работы обеспечивает создание необходимых условий для реализации ФГОС, повышает уровень профессиональной компетентности педагогов , что в свою очередь обеспечивает высокое качество образования лицеистов .