**Технологическая карта урока, реализующего ФГОС ( Урок «открытия» нового знания (изучения нового знания)**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| **Предмет – история** | **Класс – 5** |  |
| **Тема урока – Земледельцы Аттики теряют землю и свободу** |
|  **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные**- ознакомление с процессом возникновения общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции;-содействовать формированию представлений о том, что в Аттике сплоченная борьба демоса привела к ослаблению господства знати и отмене долгового рабства; | **Метапредметные****познавательные:**-обсужают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать; **коммуникативные:**-взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи;**регулятивные:**-самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. | **Личностные**-сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, учатся оценивать себя и других. |
| **Словарь урока**: демос, ареопаг, архонты, полис |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурсы урока**: учебник, карта «Древняя Греция», аппликация (слайды) «Разорение земледельцев досолоновой Греции», рабочая тетрадь ч.2 |  |

 |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |  |  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1 этап. Орг. момент** | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место |
| **2 этап. Мотивация (создание проблемной ситуац**ии) | Задает вопрос( задание), который обнаруживает житейское, но ошибочное представление учеников, а потом предъявляет противоречащий ему научный факт.На экран выводится рисунок, на котором изображены люди, сбрасывающие камни в пропасть.C:\Users\comp\Desktop\Солон.jpg**Учитель задает вопросы:**-Как Вы думаете, кто эти люди?-Почему одни люди сбрасывают камни, а другие с хмурым видом стоят поодаль?Как Вы думаете, где это происходит?**На экран выводится карта Аттики.**C:\Users\comp\Desktop\Аттика.jpg**Учитель задает вопросы:**-Вспомните, на какие три части разделена Древняя Греция?-Какая часть Греции изображена на карте?-Какой п-ов расположен в Средней Греции?-Какой крупный город вы видите в Аттике?-Как Вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? **Сформулируйте тему урока.**  | Учащиеся вступают в диалог с учителем, выявляют противоречие- осознают и проговаривают его.Учащиеся пытаются сформулировать тему урока. |
| **3 этап. Актуализация знаний** | **Учитель задает вопросы:**- Посмотрите на тему параграфа 29 «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу» и предположите - о какой категории населения Аттики пойдет речь?-Вспомните, какой климат был в Древней Греции и каким занятиям населения он благоприятствовал?- Прочитайте документ на стр. 142 «Миф о споре Афины с Посейдоном» и ответьте на вопросы:-Почему Афину признали победительницей? Какую роль играло разведение оливок в Аттике?- | Учащиеся вспоминают нужную информацию из ранее изученных тем, особенно параграфа 24, определяют, каких знаний им не хватает, знакомятся с документом и анализируют его. |
| **4 этап. Целеполагание и планирование** | Учитель предлагает учащимся сформулировать цели урока |  |
| **5 этап. « Открытие нового знания»** | **Учитель знакомит учащихся с новыми понятиями – архонты, ареопаг, демос** и предлагает им найти объяснение этих понятий в параграфе в п.3 на стр.141 и спрашивает учащихся: как называется пункт ( « Знать и демос в Афинском полисе») и какое понятие у них вызывает затруднение? ( полис).Учитель предлагает учащимся найти определение полиса во введении к параграфу29 на стр.137, где обозначено, что полисы - это небольшие самостоятельные государства.**Учитель предлагает учащимся записать в тетради более полное определение** : полис- это гражданская община, в которую входили город, расположенные вокруг него хлебные поля, пастбища, оливковые рощи, поселения земледельцев, усадьбы богачей.Учащимся задается вопрос: каким было управление Афинским полисом? Чем был недоволен афинский демос?**Учитель предлагает учащимся прочитать документ на стр. 141 « Законы Драконта» и** проанализировать его, ответив на вопросы:- Кто такой Драконт?-На основе чего были записаны законы?-Почему говорили, законы «писаны не чернилами, а кровью»-Как Вы думаете, чьи интересы защищали законы?Учитель объясняет учащимся о бедственном положении земледельцев в Аттике и появлении долгового рабства и подводит учащихся к выводу, что земледельцы Аттики потеряли землю и свободу. | Учащиеся работают с учебником – п.2,3, документом «Законы Драконта», анализируют, делают выводы, предлагают свое обобщение и варианты ответов. |
| **6 этап. Включение нового знания в систему знаний** | Учащимся предлагается :Найдите ошибки в тексте (рабочая тетрадь ч.2, стр.18)«**Благодаря плодородным почвам жители аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран».**Вопрос:-**что означают слова: демос, ареопаг, архонт, полис.** |  |
| **7 этап. Рефлексия и оценивание** | Предлагает назвать тему и цели урока, соотнести с планом и оценить меру своего личного продвижения к цели.-Выставляет и комментирует оценки. | Определяют степень своего продвижения к цели ( самооценка)Отмечают успешные ответы одноклассников. |
| **8 этап. Домашнее задание**. | Вопросы и задания к параграфу 29. |  |