МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-

ЛИЦЕЙ №22 Г. ОРЛА

**КОНСПЕКТ**

урока математики по теме:

**«**Решение задач**»**

(2 класс)



*Провел учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

*Цибуля Екатерина Вячеславовна*

Урок математики

2 класс

Тип урока: ПСЗ (Построение системы знаний)

Тема: Решение задач.

**Цели урока:**

1. **Познавательная:** систематизировать знания по теме «Умножение. Площадь прямоугольника»
2. **Коммуникативная**: формирование умения работать в парах, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, воспитывать у учащихся взаимопомощь, взаимовыручку
3. **Регулятивная**: формировать умения планировать учебную задачу, выстраивать последовательность   необходимых операций ,корректировать свою деятельность.
4. **Личностная:** развитие вычислительных навыков, логического мышления, интереса к математике, формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся; Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

**Оборудование:**

1. учебник «Математика» Л.Г Петерсон, 2 класс, 2 часть.

2. Компьютер.

3. Проектор.

4. Экран.

5. Демонстрационный и раздаточный материал.

|  |
| --- |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** |
| **ЗАСТАВКА (слайд 1)**- Здравствуйте, ребята! Я вижу, что вы уже готовы к уроку. Мы рады приветствовать у нас на уроке учителей других образовательных учреждений. -Поздоровайтесь глазами друг с другом и нашими гостями.Покажите всем свой настрой на урок.-А начать наш сегодняшний урок мне хотелось бы со слов великого русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова СЛОВА ЛОМОНОСОВА (**слайд 2)****«*Математику уж затем учить следует, что она ум в порядок приводит…»******(М. В. Ломоносов)***- Как вы понимаете эти слова? -Откройте учебники. Найдите наш сегодняшний урок.-Где он находится? (в конце 2 части)-Указана ли тема на стр. 110? (нет)-Что это за урок? (повторения)-Да это урок ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ.-Давайте сформулируем цели урока. Что значит привести в систему знания?(-Повторить пройденный материал. -Поработать над ошибками. -Сохранить знания для изучения новых т ем.)- А на помощь нам спешит ваш друг…С ним мы в игры поиграем,С ним мы тексты набираем, Он оформит их красиво И разложит по архивам. Он работу нам облегчит,Связь мгновенно обеспечит. Он рисует и поет, В Интернет с собой ведет. Друг что надо! Просто супер! Персональный наш…(КОМПЬЮТЕР)КОМПЬЮТЕР(**слайд 3)**-В памяти компьютера много полезной информации. И мы тоже систематизируем свои знания и сохраним их в своей памяти для следующих уроков. |
| **2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии** |
| -На экране компьютера много значков-пиктограммПИКТОГРАММЫ (**слайд 4),**а у нас на уроках математики много правил-эталонов. Давайте их расшифруем.ФОРМУЛЫ (**слайд 5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **a ⋅1** | **a ⋅0** | **a : а** | **a : 1** |
| **a⋅b = b⋅ a** | **a+b = b+a** | **a+a+a = a⋅3** | **c - (a+b)**  |
| **S = a ⋅ b** | **a= S : b** | **b =S : a** | **0 : a** |
| **a : 0** | **a ⋅ 2** | **a ⋅ 2 +1** | **(a+b) -c** |

-С теорией мы справились. Теперь перейдем к практике. Компьютер выполняет много программ действий. И мы с вами постараемся не сделать ошибок при выполнении этой программы.ЗАПОЛНИ ТАБЛИЦУ (**слайд 6)**Учебник стр. 110 № 1(б)-Что изображено? (Алгоритм)-Какие вы знаете алгоритмы? (линейный, разветвлённый, циклический)-Это какой? (разветвлённый)-По цепочке выполняют алгоритм.Ответы на экране ПРОВЕДИ НАБЛЮДЕНИЯ (**слайд 7)**:б) 2, 6, 8, 12, 14, 18, 20, 24, 26-Посмотрите на числа. Как назвать все эти числа? (натуральные, чётные)-Почему они чётные? (делятся на 2)-А какие нечётные? (Не делятся на 2)-Какие числа из таблицы умножения на 2 пропущены? ( 4, 10, 16)-А числа 24 и 26 есть в таблице на 2? (нет)-Мы сможем их разделить на 2? Методом подбора? (12+12=24, 13+13=26)-На какие две группы можно разделить эти числа? (однозначные и двузначные)-Как можно разделить все двузначные числа? ( на круглые и некруглые, в которых 1 десяток и два десятка)-Из однозначных составьте 4 числовых выражения (2+6=8, 6+2=8, 8-2=6, 8-6=2) |
| **3.Выявление места и причины затруднения** |
| РАБОТА В ПАРАХ (**слайд 8)**:Стр. 110 № 2А теперь компьютер нам предлагает поработать в парах. По окончанию решения вы поднимите руки («домик») и я узнаю, что ваша пара закончила работу. Каждая пара должна выбрать, кто будет читать условие, а кто решение задачи. 18:2=9(руб.) стоит 1 стакан чая18: 6=3(тарелки) потребуется6⋅2+8=20(пуговиц) было всего50-3⋅5=35(стр.) осталось прочитатьПОДУМАЙ(**слайд 9)**:-С какими выражениями мы работали , с числовыми или буквенными?Стр. 110 № 3-Прочитайте задание.-Предлагайте пути решения (вычисляя значение, рассуждая логически)-Кто вычислял? (Ответ 22- а), б), в), е). Ответ 23-г), ответ 26-д).)-Кто не вычислял? Как рассуждали?а) -б) - от перестановки множителей произведение не меняется;б) –в) –от перестановки слагаемых сумма не меняется;е) -переместительные свойства сложения и умножения. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения** |
| ПОЙМАЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (**слайд 10)**Теперь мы видим, что необходимо ещё потренироваться в вычислительных навыках и в решении задач (Стр. 111 № 4)-Какие это выражения? (Буквенные)х+у–стоят альбом и тетрадь;х⋅ 6 –стоят 6 альбомов;х-у – на столько альбом дороже тетради;у⋅3 –стоят 3 тетради;х⋅ 6+ у⋅3 –стоят 6 альбомов и 3 тетради;х⋅ 6- у⋅3 – на столько 6 альбомов дороже 3 тетрадей (на столько 3 тетради дешевле 6 альбомов) |
| **5.Реализация построенного проекта** |
| НАЙДИ Х(**слайд 11)**Стр. 111 № 5-Какие знания понадобятся нам для выполнения этого задания?-Модель какой фигуры мы видим?( прямоугольник)-Что мы знаем о прямоугольнике?(4 стороны, 4 вершины, 4 прямых угла)-Что означают числа в записи? (18-площащдь, 6-длина, х-ширина. Чтобы найти ширину, нужно площадь разделить на длину. 18:6=3)Другие- аналогично.а) 18: 6=3 б) 8⋅2=16 в) 27:3=9г) 7⋅3=21 д) 8:2=4 е)12:6=2 |
| **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** |
| ПРОЧИТАЙ И РЕШИ ЗАДАЧУ (**слайд 12)**Стр. 111 № 7Что нужно узнать в этой задаче?( площадь)Составьте план решения задачиПо вариантам.1 вариант: 2 вариант:1) 9⋅3=27(кв.м) 1)5⋅3=15(кв.дм)2)7⋅1=7(кв.м) 2)2⋅1=2(кв.дм)3)27-7=20(кв.м) 3)15-2=13(кв.дм)ОТДОХНЁМ. ДИНАМИЧЕСКИЙ МОМЕНТ (**слайд 13)**«Вспомни таблицу умножения и деления на 3.Если слышим число, которое делится на 3 –хлопок. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |
| СОБЕРИ ВЫРАЖЕНИЕ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ (**слайд 14)**Стр.112 №8Сделай вычисления по следующей программе.- У вас на партах лежат жёлтые листочки. Посовещайтесь в парах и найдите правильное выражение.ВЫРАЖЕНИЯ(**слайд 15)**86 + 354 – 283 - 29(86+354) - (283-29)354 + 86 – 283 - 29(86+354) + (283-29)( 2 выражение) Прочитайте его правильно.-Какой порядок выполнения действий?-Вычислите дома.(86+354)-(283-29)=**186**1)354+86=4402)283-29=2543)440-254=186 |
| **8.Включение нового знания в систему знаний и повторение** |
| НАЙДИ НЕИЗВЕСТНОЕ ЧИСЛО (**слайд 16)**Стр.112 № 12х+ 4 - 5 ⋅ 3 : 2=99 ⋅ 2 : 3 +5 -4 =**7** |
| **9.Рефлексия учебной деятельности на уроке** |
| РЕФЛЕКСИЯ (**слайд 17)****-**А сейчас мы подведём итоги нашей работы на уроке.На столе у вас лежат цветик-семицветик. На нём темы, которые мы повторяли на уроке. Если вы хорошо знаете эту тему-раскрасьте лепесток. Если вы затрудняетесь - оставьте не закрашенным.− Мы навели порядок? У кого остались затруднения- поработайте над этой темой.СПАСИБО ЗА УРОК (**слайд 18)**− Проанализируйте работу всего класса. Кому из одноклассников вы хотите сказать спасибо. Похвалите своих товарищей за работу.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕВыберите себе задание по желанию из оставшихся заданий учебника. |