МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-

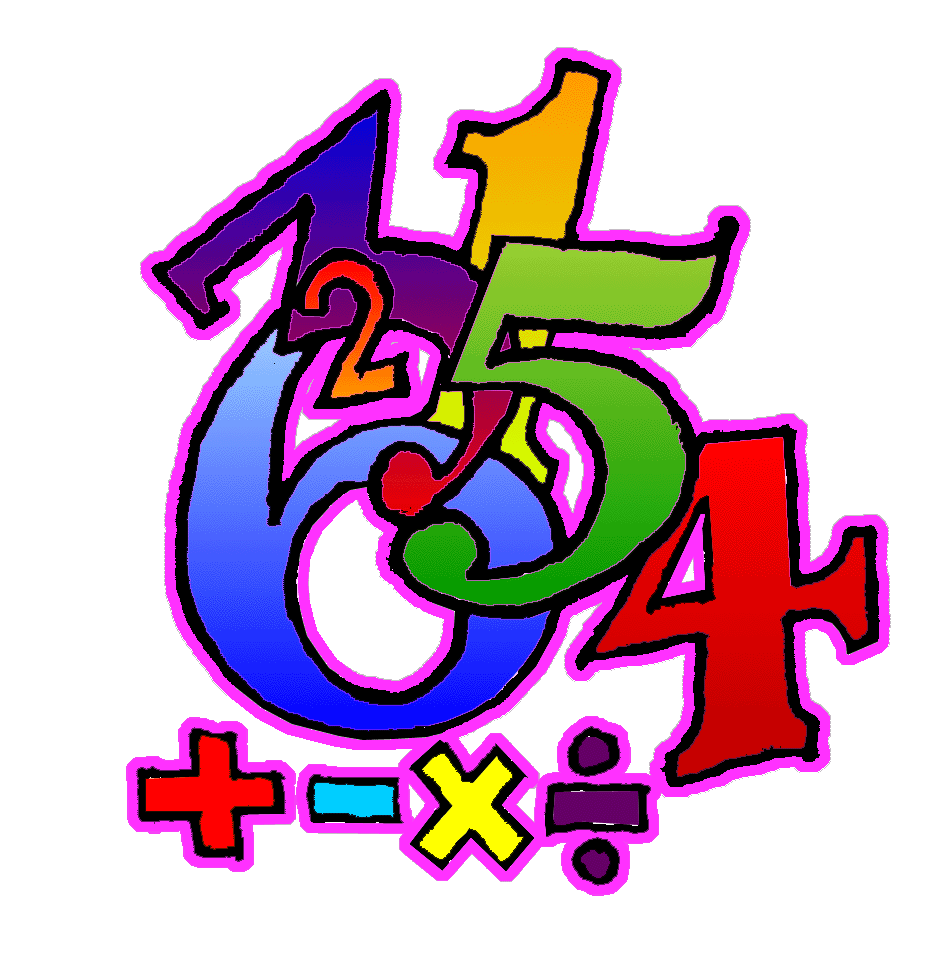
ЛИЦЕЙ №22 Г. ОРЛА

**КОНСПЕКТ**

урока математики по теме:

**«**Решение задач**»**

(2 класс)



*Провел учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

*Цибуля Екатерина Вячеславовна*

Урок математики

2 класс

Тип урока: ПСЗ (Построение системы знаний)

Тема: Решение задач.

**Цели урока:**

1. **Познавательная:** систематизировать знания по теме «Умножение. Площадь прямоугольника»
2. **Коммуникативная**: формирование умения работать в парах, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, воспитывать у учащихся взаимопомощь, взаимовыручку
3. **Регулятивная**: формировать умения планировать учебную задачу, выстраивать последовательность   необходимых операций ,корректировать свою деятельность.
4. **Личностная:** развитие вычислительных навыков, логического мышления, интереса к математике, формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся; Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

**Оборудование:**

1. учебник «Математика» Л.Г Петерсон, 2 класс, 2 часть.

2. Компьютер.

3. Проектор.

4. Экран.

5. Демонстрационный и раздаточный материал.

|  |
| --- |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** |
| **ЗАСТАВКА (слайд 1)**  - Здравствуйте, ребята! Я вижу, что вы уже готовы к уроку.  Мы рады приветствовать у нас на уроке учителей других образовательных учреждений.  -Поздоровайтесь глазами друг с другом и нашими гостями.Покажите всем свой настрой на урок.  -А начать наш сегодняшний урок мне хотелось бы со слов великого русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова  СЛОВА ЛОМОНОСОВА (**слайд 2)**  **«*Математику уж затем учить следует, что она ум в порядок приводит…»***  ***(М. В. Ломоносов)***  - Как вы понимаете эти слова?  -Откройте учебники. Найдите наш сегодняшний урок.  -Где он находится? (в конце 2 части)  -Указана ли тема на стр. 110? (нет)  -Что это за урок? (повторения)  -Да это урок ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ.  -Давайте сформулируем цели урока. Что значит привести в систему знания?  (-Повторить пройденный материал.  -Поработать над ошибками.  -Сохранить знания для изучения новых т ем.)  - А на помощь нам спешит ваш друг…  С ним мы в игры поиграем,  С ним мы тексты набираем,  Он оформит их красиво  И разложит по архивам.  Он работу нам облегчит,  Связь мгновенно обеспечит.  Он рисует и поет,  В Интернет с собой ведет.  Друг что надо! Просто супер!  Персональный наш…(КОМПЬЮТЕР)  КОМПЬЮТЕР(**слайд 3)**  -В памяти компьютера много полезной информации. И мы тоже систематизируем свои знания и сохраним их в своей памяти для следующих уроков. |
| **2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии** |
| -На экране компьютера много значков-пиктограмм  ПИКТОГРАММЫ (**слайд 4),**  а у нас на уроках математики много правил-эталонов. Давайте их расшифруем.  ФОРМУЛЫ (**слайд 5)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **a ⋅1** | **a ⋅0** | **a : а** | **a : 1** | | **a⋅b = b⋅ a** | **a+b = b+a** | **a+a+a = a⋅3** | **c - (a+b)** | | **S = a ⋅ b** | **a= S : b** | **b =S : a** | **0 : a** | | **a : 0** | **a ⋅ 2** | **a ⋅ 2 +1** | **(a+b) -c** |   -С теорией мы справились. Теперь перейдем к практике. Компьютер выполняет много программ действий. И мы с вами постараемся не сделать ошибок при выполнении этой программы.  ЗАПОЛНИ ТАБЛИЦУ (**слайд 6)**  Учебник стр. 110 № 1(б)  -Что изображено? (Алгоритм)  -Какие вы знаете алгоритмы? (линейный, разветвлённый, циклический)  -Это какой? (разветвлённый)  -По цепочке выполняют алгоритм.  Ответы на экране  ПРОВЕДИ НАБЛЮДЕНИЯ (**слайд 7)**:  б) 2, 6, 8, 12, 14, 18, 20, 24, 26  -Посмотрите на числа. Как назвать все эти числа? (натуральные, чётные)  -Почему они чётные? (делятся на 2)  -А какие нечётные? (Не делятся на 2)  -Какие числа из таблицы умножения на 2 пропущены? ( 4, 10, 16)  -А числа 24 и 26 есть в таблице на 2? (нет)  -Мы сможем их разделить на 2? Методом подбора? (12+12=24, 13+13=26)  -На какие две группы можно разделить эти числа? (однозначные и двузначные)  -Как можно разделить все двузначные числа? ( на круглые и некруглые, в которых 1 десяток и два десятка)  -Из однозначных составьте 4 числовых выражения (2+6=8, 6+2=8, 8-2=6, 8-6=2) |
| **3.Выявление места и причины затруднения** |
| РАБОТА В ПАРАХ (**слайд 8)**:  Стр. 110 № 2  А теперь компьютер нам предлагает поработать в парах. По окончанию решения вы поднимите руки («домик») и я узнаю, что ваша пара закончила работу. Каждая пара должна выбрать, кто будет читать условие, а кто решение задачи.  18:2=9(руб.) стоит 1 стакан чая  18: 6=3(тарелки) потребуется  6⋅2+8=20(пуговиц) было всего  50-3⋅5=35(стр.) осталось прочитать  ПОДУМАЙ(**слайд 9)**:  -С какими выражениями мы работали , с числовыми или буквенными?  Стр. 110 № 3  -Прочитайте задание.  -Предлагайте пути решения (вычисляя значение, рассуждая логически)  -Кто вычислял?  (Ответ 22- а), б), в), е). Ответ 23-г), ответ 26-д).)  -Кто не вычислял? Как рассуждали?  а) -б) - от перестановки множителей произведение не меняется;  б) –в) –от перестановки слагаемых сумма не меняется;  е) -переместительные свойства сложения и умножения. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения** |
| ПОЙМАЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ (**слайд 10)**  Теперь мы видим, что необходимо ещё потренироваться в вычислительных навыках и в решении задач (Стр. 111 № 4)  -Какие это выражения? (Буквенные)  х+у–стоят альбом и тетрадь;  х⋅ 6 –стоят 6 альбомов;  х-у – на столько альбом дороже тетради;  у⋅3 –стоят 3 тетради;  х⋅ 6+ у⋅3 –стоят 6 альбомов и 3 тетради;  х⋅ 6- у⋅3 – на столько 6 альбомов дороже 3 тетрадей  (на столько 3 тетради дешевле 6 альбомов) |
| **5.Реализация построенного проекта** |
| НАЙДИ Х(**слайд 11)**  Стр. 111 № 5  -Какие знания понадобятся нам для выполнения этого задания?  -Модель какой фигуры мы видим?( прямоугольник)  -Что мы знаем о прямоугольнике?(4 стороны, 4 вершины, 4 прямых угла)  -Что означают числа в записи? (18-площащдь, 6-длина, х-ширина. Чтобы найти ширину, нужно площадь разделить на длину. 18:6=3)  Другие- аналогично.  а) 18: 6=3 б) 8⋅2=16 в) 27:3=9  г) 7⋅3=21 д) 8:2=4 е)12:6=2 |
| **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** |
| ПРОЧИТАЙ И РЕШИ ЗАДАЧУ (**слайд 12)**  Стр. 111 № 7  Что нужно узнать в этой задаче?( площадь)  Составьте план решения задачи  По вариантам.  1 вариант: 2 вариант:  1) 9⋅3=27(кв.м) 1)5⋅3=15(кв.дм)  2)7⋅1=7(кв.м) 2)2⋅1=2(кв.дм)  3)27-7=20(кв.м) 3)15-2=13(кв.дм)  ОТДОХНЁМ. ДИНАМИЧЕСКИЙ МОМЕНТ (**слайд 13)**  «Вспомни таблицу умножения и деления на 3.  Если слышим число, которое делится на 3 –хлопок. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |
| СОБЕРИ ВЫРАЖЕНИЕ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ (**слайд 14)**  Стр.112 №8  Сделай вычисления по следующей программе.  - У вас на партах лежат жёлтые листочки. Посовещайтесь в парах и найдите правильное выражение.  ВЫРАЖЕНИЯ(**слайд 15)**  86 + 354 – 283 - 29  (86+354) - (283-29)  354 + 86 – 283 - 29  (86+354) + (283-29)  ( 2 выражение) Прочитайте его правильно.  -Какой порядок выполнения действий?  -Вычислите дома.  (86+354)-(283-29)=**186**  1)354+86=440  2)283-29=254  3)440-254=186 |
| **8.Включение нового знания в систему знаний и повторение** |
| НАЙДИ НЕИЗВЕСТНОЕ ЧИСЛО (**слайд 16)**  Стр.112 № 12  х+ 4 - 5 ⋅ 3 : 2=9  9 ⋅ 2 : 3 +5 -4 =**7** |
| **9.Рефлексия учебной деятельности на уроке** |
| РЕФЛЕКСИЯ (**слайд 17)**  **-**А сейчас мы подведём итоги нашей работы на уроке.  На столе у вас лежат цветик-семицветик. На нём темы, которые мы повторяли на уроке. Если вы хорошо знаете эту тему-раскрасьте лепесток. Если вы затрудняетесь - оставьте не закрашенным.  − Мы навели порядок? У кого остались затруднения- поработайте над этой темой.  СПАСИБО ЗА УРОК (**слайд 18)**  − Проанализируйте работу всего класса. Кому из одноклассников вы хотите сказать спасибо. Похвалите своих товарищей за работу.  ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ  Выберите себе задание по желанию из оставшихся заданий учебника. |